

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области

Православная религиозная организация Владимирская Епархия Русской

Православной Церкви

НОУ "Православная гимназия города Коврова"

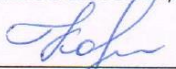
РАССМОТРЕНО

на заседании
Педагогического совета

Протокол № 9 от
«22» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора по УР

 Коровина Е.В.

«22» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии

 Бунтилов М.В.

Приказ № 112
от «23» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный (испанский) язык»

для обучающихся 10 – 11 классов

Ковров 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по испанскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по испанскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения испанского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по испанскому языку в качестве второго иностранного для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по испанскому языку с учётом особенностей преподавания испанского языка как второго иностранного на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса испанского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (испанский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств

социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях испанского языка, разных способах выражения мысли в родном и испанском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям испаноговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств испанского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность

по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Второй иностранный язык», входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Иностранный (английский) язык» изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (испанского) языка в качестве второго иностранного – 136 часов: в 10 классе –68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе –68 часов (2 часа в неделю).

В соответствии с требованиями ФГОС 2021, учитывая Православный компонент в образовании Рабочая программа по « Второму иностранному (испанскому) языку (10-11 класс)

основывается так же на:

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации, утвержден решением Священного Синода Русской Православной Церкви «27» июля 2011 г. Журнал № 76 (В редакции от 28.04. 2015 (утверждена приказом Председателя Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви от 28.04.2015)
- Основную образовательную программу НОО, ООО и СОО ЧОУ «Православная гимназия г. Коврова»
- Рабочую программу воспитания ЧОУ «Православная гимназия г. Коврова»

- Учебный план ЧОУ «Православная гимназия г.Коврова»

При отборе содержания учебного предмета учитывается Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации

- Содержание образования должно обеспечивать:
 - интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
 - формирование духовно-нравственной личности;
- Содержание образования должно содействовать:
 - взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности,
 - учитывать разнообразие мировоззренческих подходов,
 - способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

В соответствии со Стандартом православного компонента в рамках программы ставятся цели сформировать:

- 1) укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу и ближним как высших ценностях человеческой жизни;
- 2) устремленность личности к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Личности Богочеловека – Господа Иисуса Христа («теосис», «обожение» человека);
- 3) наличие нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
- 4) осознание себя чадом Русской Православной Церкви;
- 5) наличие исторической памяти как чувства сопричастности с родным народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;
- 6) благоговейное отношение к святыням Русской Православной Церкви;
- 7) наличие навыков добродетельной жизни (христианского благочестия), развитие таких качеств, как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие и др.; хранение чести и гражданского достоинства;
- 8) ответственность и прилежание в учебе;
- 9) любовь к ближним через социальное служение и жертвенность;
- 10) наличие и практическая реализация навыков совместного творчества и сотрудничества;
- 11) развитие навыков неприятия зла, различения греха (непослушания, обидчивости, зависти, лени и др.) и противостояния искушениям «века сего»;

- 12) наличие эстетических чувств, умения видеть красоту Божьего мира, красоту и внутренний смысл православного Богослужения;
- 13) наличие бережного отношения к здоровью как дару Божию;
- 14) наличие бережного отношения к природе и всему живому.

Содержание обучения

Содержание обучения второму иностранному языку составляют: языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;

- тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
- знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
- общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сферой их интересов, с учетом возможностей учащихся усвоить отобранный материал, а также в соотношении с опытом изучения первого иностранного языка.

При овладении различными видами речевой деятельности на испанском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики **в говорении:**

отработка и развитие навыков произношения и интонации, передача информации, новой для слушателя, описание повседневных событий, выражение личного мнения, чувств, развитие и защита собственных идей и представлений, поиск и сообщение определенной информации, запрос о значении незнакомых слов и выражений, ролевая игра, стратегия диалога (начало, поддержание), обсуждение собственного опыта, интересов, участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем; выбор языковых средств по условиям диалогического контекста; подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстов; выражение согласия или несогласия;

использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению.

В письме:

написание фраз, предложений, коротких текстов, передача информации, неизвестной адресату, описание повседневных событий, выражение собственных мыслей и

чувств; обоснование своего мнения, запрашивание информации, объяснений и разъяснений, составление вопросов и ответов (в письменной форме), переписывание собственных работ в целях их коррекции, создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся;

переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата), резюмирование текстов различного характера, использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов, предъявление информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и т.д.

В аудировании:

внимательное прослушивание материалов, выполнение четких указаний и инструкций, определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор, использование контекста звучащей речи для определения ее значения, прослушивание в целях выделения (нахождения) определенной информации, реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы, передачи радио и ТВ и т. д.).

В чтении:

следовать четким указаниям и инструкциям, интерпретировать значение, прочитанного с помощью визуальных и других невербальных опор, просматривать тексты для нахождения определенной информации, читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей, работать с текстами различного объема и жанра (надписи, указатели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, стихотворения, дневники, брошюры, туристические проспекты, статьи из газет и журналов, отрывки из произведений современных писателей).

В целях развития **общелингвистических умений и навыков** учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык: учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.), изучать правила соотношения звучащей и письменной речи, осознавать язык как систему, использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений, приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания** учащихся им должна быть предоставлена возможность: работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка, изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка, изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка, исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ (ИСПАНСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения испанского языка в качестве второго иностранного у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные

планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (испанского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения испанского языка в качестве второго иностранного у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (испанском) языке, самостоятельно осуществлять

поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты на иностранном (испанском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (испанском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Испанский язык. Второй иностранный язык. Базовый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к **пороговому**, в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

10 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до **семи реплик** со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — **11—12** фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — **11—12** фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной

проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до **2** минут;

чтение :

читать про себя и *устанавливать* причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до **120** слов);

создавать письменные высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/ прослушанный текст (объем высказывания — до **140** слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

11 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до **девяти** реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания — **14—15** фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — **14—15** фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до **2,5** минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — **600—800** слов);

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до

140 слов);

создавать письменные высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до **180** слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до **180** слов);

2) *владеть* фонетическими навыками:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до **150** слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова с соблюдением правил графического ударения;

владеть пунктуационными навыками:

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные

—с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов *re-*, *de-*/*des*, *pro-*, *en(m)-*, *a-*, *trans-/tras-*, *pre-*, *co(n)-*, *contra-* и суффиксов *-ar/-ecer/-ear/-izar*; имена существительные при помощи префиксов *ante-*, *ex-*, *vice-*, *super-*, *pre-*, *entre-*, *multi-*, *sub-* и суффиксов *-dor/-tor*, *-ista*, *-ero*, *-ción/-sión*, *-dad*,

-ismo, -miento, -ería, -ito/-illo, -ón, -ta/-isa, -azo, -a/-o/-e; имена прилагательные при помощи префиксов *in-/im-/i-, des-, inter-, pre-, bi-, poli-, sub-/super-* и суффиксов *-oso, -al, -ísimo, -able/*

-ible, -ante/-iente, -és/-esa, -(i)ense, -ano/-eno, -ino(a), -eño(a); наречия при помощи суффикса *-mente*);

—с использованием словосложения (количественные числительные от 16 до 29 и разряд сотен; порядковые числительные от 11 до 29; существительные путём соединения основ глагола и существительного; прилагательные путём соединения основ двух прилагательных; прилагательные путём соединения основ существительного и прилагательного);

—с использованием конверсии (образование имён существительных от прилагательных с помощью определённого/не- определённого артикля мужского/женского рода (*viejo — el/ un viejo, vecina — la/una vecina*) и с помощью нейтрального артикля *lo (lo alto)*); имён существительных путём соединения определённого артикля и неопределённой формы глагола (*poder — el poder*));

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

3) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений испанского языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

- сложноподчинённые предложения с союзами *que, porque, si, cuando, como, quien, cuyo, el/La que, mientras, antes de que, para que, aunque, sin que, como si*;
- предложения, содержащие глаголы-связки *ser/estar*; предложения с безличным оборотом для описания погоды; предложения с безличной формой *hay*;
- сложноподчинённые предложения с союзами *que, porque, si, cuando, como, quien, cuyo, el/La que, mientras, antes de que, para que, aunque, sin que, como si*;
- сложноподчинённые предложения дополнительные, подлежащные, времени, цели, определительные, уступительные, образа действия;
- условные предложения реального типа (I) в плане настоящего и прошедшего;
- сложноподчинённые предложения с союзами *que, porque, si, cuando, como, quien, cuyo, el/La que, mientras, antes de que, para que, aunque, sin que, como si*;
- сложноподчинённые предложения дополнительные, подлежащные, времени, цели, определительные, уступительные, образа действия;
- условные предложения реального типа (I) в плане настоящего и прошедшего;
- условные предложения нереального типа, в которых используются речевые конструкции с условным значением в процессе устного (*Yo que tú*) и письменного (*Yo en tu lugar*) общения;
- условные предложения нереального типа (II, III) в плане настоящего и прошедшего;
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- утвердительные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в плане настоящего и прошедшего времени; согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего;
- предложения с перифрастическими конструкциями *ir a + inf., tener que + inf., hay que + inf., deber + inf., deber de + inf., acabar de + inf.*,

empezar a + inf., terminar de + inf., volver a + inf., estar + participio.

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; *проявлять уважение* к иной культуре; *соблюдать нормы вежливости* в межкультурном общении;

4) *владеть* компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств *использовать* различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

5) *владеть* метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на испанском языке и применением ИКТ; *соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Название раздела	Воспитательный потенциал раздела	Кол- во часо в на изуч ение разд ела	Из них кол-во контрольных, творческих, практических, лабораторных работ и др.	
				Контро льная	Практиче ская работа
1	Introducción. ¡Hola! ¿Cómo te llamas? – Введение. Привет! Как тебя зовут?	Воспитание ценностных представлений о любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.	5	0	1
2	El primer día de clase. – Первый день в школе.	Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь - формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов формирование у обучающихся навыков культуросозидания и направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; - формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей	11	1	1
3	Mi casa. – Мой дом	Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание формирование ценностных представлений о любви к	14	1	0

		России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно- исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа			
4	El cumpleaños de la abuela. – День рождения бабушки.	Формирование почтительного отношения к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им, готовность прийти на помощь; представление о дружбе и друзьях; внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.	10	0	1
5	Un día normal y corriente (continuación). – Один день из жизни	Умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время; умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу; стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда.	14	1	0
6	Mi rutina diaria (мой распорядок дня)	Умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время; умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу; стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе,	14	1	1

		небрежливому отношению к результатам труда.			
Итого:			68	4	4

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет Испанский язык

Класс 10

Учитель Дмитриева Диана Валерьевна

2022 -2023 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Название раздела	Воспитательный потенциал раздела	Кол- во часо в на изуч ение разд ела	Из них кол-во контрольных, творческих, практических, лабораторных работ и др.	
				Контро льная	Практи ческая работа
1	De compras. За покупками.	Уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им, готовность прийти на помощь; представление о дружбе и друзьях; внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; воспитание ценностных представлений о любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.	14	1	1
2	Noy comemos fuera. Ужин в ресторане.	Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь - формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; - формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей	14	1	1

3	<p>Que te pasa? Что случилось? (Здоровье, части тела)</p>	<p>Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.</p>	10	1	0
4	<p>De mayor sere... Профессии и работа.</p>	<p>Формирование почтительного отношения к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им, готовность прийти на помощь; представление о дружбе и друзьях; внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</p>	14	0	1
5	<p>Vamos a fiesta! Праздники.</p>	<p>Умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время; умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;</p> <p>стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда.</p>	16	1	1
Итого:			68	4	4

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Давайте познакомимся!	1			https://resh.edu.ru
2	Откуда ты?	1			https://resh.edu.ru
3	Испанский алфавит.	1			https://resh.edu.ru
4	Испанский алфавит. Обучение чтению.	1			https://resh.edu.ru
5	Испанские имена	1			https://resh.edu.ru
6	Распорядок дня	1			https://resh.edu.ru
7	Мини-проект: «Я познакомился с Испанией»	1			https://resh.edu.ru
8	Предметы школьного обихода.	1			https://resh.edu.ru
9	Национальности.	1			https://resh.edu.ru
10	Внешность человека, любимого литературного персонажа	1			https://resh.edu.ru
11	Характеристика литературного персонажа	1			https://resh.edu.ru
12	Числительные.	1			https://resh.edu.ru
13	Переписка с зарубежными сверстниками.	1			https://resh.edu.ru
14	Правила оформления блога.	1			https://resh.edu.ru
15	Обучение диалогической речи.	1			https://resh.edu.ru
16	Проверочная работа	1	1		https://resh.edu.ru
17	Описание цвета предметов и их принадлежности	1			https://resh.edu.ru
18	Защита проекта по теме: «Блог моего класса на испанском языке»	1			https://resh.edu.ru
19	Виды жилища в Испании.	1			https://resh.edu.ru
20	Жизнь в городе и	1			https://resh.edu.ru

	пригороде.				
21	Мой дом/ квартира.	1			https://resh.edu.ru
22	Квартира в Испании: комнаты и их назначение	1			
23	Описание дома и квартиры.	1			https://resh.edu.ru
24	Поиск жилья.	1			https://resh.edu.ru
25	Объявление о сдаче жилья в наем.	1			https://resh.edu.ru
26	Мебель и ее расположение в квартире.	1			https://resh.edu.ru
27	Подготовка к проекту по теме: «Мой дом»	1			https://resh.edu.ru
28	Предлоги места.	1			https://resh.edu.ru
29	Описываем комнату по картинке	1			https://resh.edu.ru
30	Определенный и неопределенный артикль.	1			https://resh.edu.ru
31	Множественное число	1			https://resh.edu.ru
32	Проверочная работа	1	1		https://resh.edu.ru
33	Выполнение лексико- грамматических упражнений.	1			https://resh.edu.ru
34	Моя семья.	1			https://resh.edu.ru
35	Указательные и притяжательные местоимения.	1			https://resh.edu.ru
36	Знаменитые испанские и латиноамериканские писатели.	1			https://resh.edu.ru
37	Дон Кихот и Санчо Панса.	1			https://fipi.ru https://resh.edu.ru
38	Имя прилагательное: род и число.	1	1		https://fipi.ru https://resh.edu.ru
39	Подготовка к проекту по теме: «Мое семейное древо»	1			https://fipi.ru https://resh.edu.ru
40	Семейные праздники.	1			https://fipi.ru https://resh.edu.ru
41	Приглашение на день рождения.	1			https://resh.edu.ru
42	Работа по развитию	1			https://resh.edu.ru

	навыков аудирования.				
43	Защита проекта: «Моё семейное древо»	1			
44	Время и его указание.	1			https://resh.edu.ru
45	Распорядок дня.	1			
46	Как часто ты делаешь что-либо?	1			
47	Presente de Indicativo.	1			https://resh.edu.ru
48	Школьное расписание и выходной день школьника.	1			https://resh.edu.ru
49	Soler + Infinitivo	1			
50	Досуг и увлечения.	1			https://resh.edu.ru
51	Контроль по теме «Распорядок дня»	1	1		https://resh.edu.ru
52	Помощь по дому и уборка.	1			https://resh.edu.ru
53	Дни недели.	1			https://fipi.ru https://resh.edu.ru
54	Поездки на общественном транспорте.	1			
55	Часы работы учреждений в Испании.	1			https://resh.edu.ru
56	Подготовка к проекту по теме: «Мое школьное расписание»	1			
57	Жизнь сверстников в летнем лагере в Испании.	1			https://resh.edu.ru
58	Мои планы на летние каникулы и отдых.	1			
59	Известные люди Испании	1			https://resh.edu.ru
60	Защита проектов по теме: «Мое школьное расписание»	1			https://resh.edu.ru
61	Лексико-грамматические упражнения.	1			
62	Виртуальная экскурсия по достопримечательностям Испании.	1			https://resh.edu.ru
63	Национальные праздники Испании.	1			

64	Особенности традиционной кухни Испании.	1			https://resh.edu.ru
65	Виртуальная экскурсия по литературным местам Испании.	1			
66	Проверочная работа	1	1		https://resh.edu.ru
67	Повторение пройденного	1			
68	Повторение пройденного	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Магазины и покупки.	1			
2	Введение и первичная активация ЛЕ по теме продукты	1			https://fipi.ru https://resh.edu.ru
3	В магазине	1			
4	Обучение аудированию	1			https://fipi.ru https://resh.edu.ru
5	Продукты и цены	1			
6	Этикет общения	1			https://fipi.ru https://resh.edu.ru
7	Обучение диалогической речи	1			
8	Форма одежды для разных ситуаций	1			
9	Школьная форма	1			
10	ГМ: степени сравнения прилагательных	1			
11	Лексико-грамматические упражнения	1			
12	Контрольная работа по теме «За покупками»	1	1		
13	Блюда испанской и русской кухни.	1			https://resh.edu.ru
14	Обучение аудированию	1			
15	Обучение диалогической речи	1			

16	Грамматическая конструкция с глаголом gustar	1			https://resh.edu.ru
17	Лексико-грамматические упражнения	1			
18	Мое любимое блюдо	1			
19	ГМ превосходная степень прилагательных	1			
20	Обучение чтению	1			
21	Лексико-грамматические упражнения	1			
22	Монологическое высказывание «Мой рацион»	1			https://resh.edu.ru
23	Приемы пищи в Испании и в России	1			
24	«Еда. В ресторане»	1			https://resh.edu.ru
25	Проверочная работа	1	1		
26	Части тела	1			
27	Что случилось? Проблемы со здоровьем	1			
28	Что у тебя болит? Глагол doler	1			
29	Посещение врача	1			https://resh.edu.ru
30	Повелительное наклонение.	1			
31	Условные предложения	1			
32	Как твое самочувствие?	1			https://resh.edu.ru
33	Обучение	1			https://rosuchebnik.ru

	диалогической речи				
34	Обучение аудированию.	1			https://resh.edu.ru
35	Повторение пройденного	1			
36	Лексико-грамматические упражнения	1			
37	Мир профессий	1			https://resh.edu.ru
38	Обучение аудированию	1			
39	Кем стать?	1			
40	Моя будущая профессия	1			
41	ГМ Будущее простое время	1			
42	ГМ Будущее простое время	1			https://resh.edu.ru
43	Какая сегодня погода?	1			
44	Какая сегодня погода?	1			
45	Уменьшительно-ласкательные существительные	1			https://resh.edu.ru
46	Обучение чтению.	1			
47	Мои планы на будущее	1			
48	Лексико-грамматические упражнения	1			
49	Обучение аудированию	1			
50	Подготовка к проверочной работе	1			https://resh.edu.ru
51	Проверочная	1	1		

	работа				
52	Повторение пройденного	1			
53	Путешествия в нашей жизни.	1			
54	Виды транспорта	1			
55	Планируем экскурсию	1			
56	Праздники и традиции Испании	1			
57	Праздники и традиции Испании	1			https://resh.edu.ru
58	Рождество и Новый Год в Испании и России	1			
59	Подготовка дома к празднику	1			
60	Подготовка дома к празднику	1			https://resh.edu.ru
61	Лексико-грамматические упражнения	1			
62	Какой твой любимый праздник?	1			
63	Подготовка к проверочной работе	1			
64	Проверочная работа	1	1		
65	Разбор ошибок проверочной работы	1			
66	Повторение пройденного	1			
67	Повторение пройденного	1			

68	Повторение пройденного	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Испанский язык. 5-6 классы. (Завтра). Mañana 5-6. (Libro del Alumno. Учебник - Костылева С.В. и др.
- - Испанский язык. 5-6 классы. (Завтра). Mañana 5-6. (Libro del Alumno. Рабочая тетрадь - Костылева С.В. и др.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Испанский язык. 5-6 классы. (Завтра). Mañana 5-6. (Libro del Alumno. Книга для учителя - Костылева С.В. и др.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>